

A Literaturverzeichnis

- ABRAHAM, Anke: Sportlerinnen erleben Gewalt,
In: ANDERS, Georg / BRAUN-LAUFERS, Elisabeth (Red.): Frauen im Leistungssport,
Dokumentation des Bundesinstituts für Sportwissenschaft, Sport und Buch Strauß GmbH,
Köln, 1996
- ADEN-PILZ, Hilda / PILZ, Gunter A.: Gewalterfahrungen in den Bewegungs- und Lebenswelten junger
Menschen
In: PEIFFER, Lorenz (Hrsg.): Kindliche Bewegungswelt im High-Tech-Zeitalter, 4. Symposium
der DOG, Pohl-Verlag, Celle, 1997
- BANGE, Dirk / ENDERS, Ursula: Auch Indianer kennen Schmerz, Verlag Kiepenheuer & Witsch, Köln,
1995
- BÄSSLER, Roland.: Quantitative oder qualitative Sozialforschung in den Sportwissenschaften - ein
Beitrag zur Methodendiskussion, Universitätsverlag für Wissenschaft und Forschung, Wien,
1987
- BECKER, Peter: Fußballfans. Vormoderne Reservate zum Erwerb und zur Verteidigung männlicher
Macht und Ehre,
in: VÖLGER, G. / WELCK, K: Männerbande - Männerbünde - Zur Rolle des Mannes im
Kulturvergleich, Rautenstrauch-Joest-Museum, Köln, 1990
- BMFJ-BROSCHÜRE; Gewalt gegen Frauen zerstört auch Männern - Gewalt gegen Frauen hat viele
Gesichter, BMFJ, Bonn, 1993
- BÖHNISCH, Lothar. / WINTER, Reinhard: Männliche Sozialisation, Bewältigungsprobleme männlicher
Geschlechtsidentität im Lebenslauf, Weinheim und München, 1993
- BORNEMANN, Ernest: Das Geschlechtsleben des Kindes, Beiträge zur Kinderanalyse und
Sexualpädagogie, Verlag Urban & Schwarzenberg, München, 1985
- BRACKENRIDGE, Celia H.: "Das kann hier doch gar nicht passieren" - Sexuelle Belästigung und
Mißbrauch im Sport
in: Fair-Play (DOG, DSB): für Mädchen und Frauen im Sport ? Frankfurt am Main, 1995
- BROWNMILLER, Susan: Gegen unseren Willen - Vergewaltigung und Männerherrschaft, Fischer,
Frankfurt am Main, 1978
- BUBMANN, Hadumod / LANGE, Katrin (Hgin.): Peinlich berührt - Sexuelle Belästigungen von Frauen
an Hochschulen, Verlag Frauenoffensive, München, 1996
- BUTLER, Judith: Das Unbehagen der Geschlechter, aus dem Amerikanischen von Katharina Menke,
Suhrkamp, Frankfurt am Main, 1993
- DIETRICH, Volker: Der Sport frißt seine Kinder, In: "die tageszeitung" vom 17.10.1995, Berlin, S.3
- DUDEN: Deutsches Universal Wörterbuch, Brockhaus AG, Mannheim, 1996
- ELLIOTT, Jane; In "Blue Eyed" - Film von VERHAAG, Bertram, DENKmal-Film GmbH, München,
1996
- ENDERS, U.: Zart war ich, bitter war's. Sexueller Mißbrauch an Mädchen und Jungen, Verlag
Kiepenheuer & Witsch, Köln, 1995
- ENGELFRIED, Constance (Hgin): Auszeit - Sexualität, Gewalt und Abhängigkeiten im Sport, Campus,
Frankfurt am Main, 1997
- ENGELFRIED, Constance: Sexuelle Gewalt im Sport - Grundabriß über die aktuelle Debatte im Sport
und die Beziehung zwischen Trainer - Athletin
in: Weibertanz - Texte zum 1. Frauen-Sport- und Kulturfestival des adh, im Druck,
Veröffentlichung voraussichtlich Herbst 1997
- ENGELFRIED, Constance: Sexuelle Gewalt im Sport
In: ANDERS, Georg / BRAUN-LAUFERS, Elisabeth (Red.): Frauen im Leistungssport,

- Dokumentation des Bundesinstituts für Sportwissenschaft, Sport und Buch Strauß GmbH, Köln, 1996
- EYPASCH, Ursula: Das Zusammenwirken von angeborener Bewertung und Erfahrung bei der Lösung eines Erkennungsproblems, untersucht an jungen Silbermöven, Uni Bonn, math.-naturw. Fakultät, 1989
- FLOTHMANN, Karin: Der männlichen Gewalt auf der Spur, in: "die tageszeitung" vom 12.12.1992, Berlin, S.12
- GERSTENDÖRFER, Monika: Über die Gefährlichkeit der Sprache, in: Zeitung der Feministischen Partei DIE FRAUEN, 1997 / Nr. 2
- GODENZI, Alberto: Bieder, brutal - Frauen und Männer sprechen über sexuelle Gewalt, Unionsverlag, Zürich, 1989
- HARTEN, H-C.: Sexualität, Missbrauch, Gewalt: Das Geschlechterverhältnis und die Sexualisierung von Aggressionen, Opladen, Westdeutscher Verlag, 1995
- HEILIGER Anita. / ENGELFRIED, Constance.: Sexuelle Gewalt - Männliche Sozialisation und potentielle Täterschaft, Campus, Frankfurt am Main, 1995
- HEILIGER, Anita: Feministische, antipatriarchale Jungenarbeit, in: Zeitung der Feministischen Partei DIE FRAUEN, 1997 / Nr. 2
- HELFFERICH, Cornelia: Geschlechterverhältnis und Sportwelt,
in: ANDERS, Georg / BRAUN-LAUFERS, Elisabeth (Red.): Frauen im Leistungssport, Dokumentation des Bundesinstituts für Sportwissenschaft, Sport und Buch Strauß GmbH, Köln, 1996
- HOLZBECHER, Monika: Sexuelle Diskriminierung als Machtmechanismus - Vom Umgang der Hochschule mit einem unbequemen Thema,
in: BUBMANN, Hadumod / LANGE, Katrin (Hgin.): Peinlich berührt - Sexuelle Belästigungen von Frauen an Hochschulen, Verlag Frauenoffensive, München, 1996
- KELLER, Heidi: Männlichkeit - Weiblichkeit, Steinkopff Verlag, Darmstadt, 1978
- KLEIN, Michael: Gewalt gegen Mädchen und Frauen im Sport
in: ANDERS, Georg / BRAUN-LAUFERS, Elisabeth (Red.): Frauen im Leistungssport, Dokumentation des Bundesinstituts für Sportwissenschaft, Sport und Buch Strauß GmbH, Köln, 1996
- KLEIN, Michael: Sportbünde - Männerbünde?
in: VÖLGER, G. / WELCK, K: Männerbände - Männerbünde - Zur Rolle des Mannes im Kulturvergleich, Rautenstrauch-Joest-Museum, Köln, 1990
- KUTTER, Kaija: Oh Gott, oh Gott, Kommentar in "die tageszeitung, TAZ-Hamburg" vom 29.04.1993, S. 21
- KUTTER, Kaija: Großes Schulterklopfen beim Sportbund, Bericht in "die tageszeitung, TAZ-Hamburg" vom 29.04.1993, S. 21
- LAMNEK, Siegfried.: Qualitative Sozialforschung - Methoden und Techniken, Band 2, Psychologie Verlags Union, München, 1989
- MEHRER, Astrid / THOMSEN, Claudia: "Nur nicht mit Lesben, Schwulen und Ausländern behängen" - Die "Affäre Friedel Gütt",
in: BISCHOFF, Susanne (Hgin.): ... auf Bäume klettern ist politisch - Texte aus der Feministischen Bewegungs- und Sportkultur, Verlag Frühlings Erwachen, Hamburg, 1993
- OTTEMEIER-GLÜCKS, Franz Gerd: Emanzipatorische Jungenarbeit,
in: HEILIGER, Anita / FUNK, Heide (Hgin): neue Aspekte der Mädchenförderung, DJI, München, 1990
- PALZKILL, Birgit / SCHEFFEL, Heidi / SOBIECH, Gabriele: Bewegungen(t)räume, Verlag Frauenoffensive, München, 1991

- PILZ, Gunter A.: Weibliche Fan-Gruppen im Sport - Zur Rolle von Mädchen und Frauen in der gewaltfaszinierten und gewaltbereiten Hooliganszene,
in: Fair-Play (DOG, DSB): für Mädchen und Frauen im Sport ? Frankfurt am Main, 1995
- PFISTER, Gertrud: Ausnahme von der Regel - Frauen im Sport,
in: Fair-Play (DOG, DSB): für Mädchen und Frauen im Sport ? Frankfurt am Main, 1995
- ROHRMANN, T.: Junge, Junge, Mann o Mann - Die Entwicklung zur Männlichkeit, Rowolth, Reinbek, 1994
- SCHEFFEL, Heidi: MädchenJungenSpiel - Was ist das Gemeinsame im gemeinsamen Spiel von Mädchen und Jungen?,
In: PALZKILL, Birgit / SCHEFFEL, Heidi / SOBIECH, Gabriele: Bewegungs(t)räume, Verlag Frauenoffensive, München, 1991
- SCHENK, Michael: Jugend-Gewalt ist männlich,
in: Deutsche Jugend, 1993 / 4, S. 165 - 172
- SCHNACK, Dieter / NEUTZLING, Rainer: Die Prinzenrolle - Über die männliche Sexualität, Rowohlt, Reinbek, 1993
- SCHNACK, Dieter. / NEUTZLING, Rainer: Kleine Helden in Not - Jungen auf der Suche nach Männlichkeit, Rowolth, Reinbek, 1990
- SCHROER, Jürgen: Ansätze für ein verändertes Verständnis von Jungenarbeit,
in: BEZIRKSREGIERUNG HANNOVER (Hgin.): Fachdienst Jugendarbeit Nr.1, Tagungsdokumentation, 1987
- SPODEN, Christian: Jungenarbeit in Schulen als Prävention von Gewalt an Mädchen, Gutachten für die Senatsverwaltung Arbeit und Frauen, Berlin, (Jahr unbekannt, aber nach:) 1991
- SPORTJUGEND HESSEN: Konzept "Jungenarbeit", Frankfurt am Main, 1997
- TAZ: "Lesben unzumutbar" - Die Homophobie des Hamburger Sport-Bund-Vorsitzenden Friedel Gütt, 28.04.1993, S.4
- ULMER, Regine: Das Lachen im Körper wieder hören - Sexuelle Gewalt und Sport / Bewegung,
in: BISCHOFF, Susanne (Hgin.): ... auf Bäume klettern ist politisch - Texte aus der Feministischen Bewegungs- und Sportkultur, Verlag Frühlings Erwachen, Hamburg, 1993
- UNFRIED, Peter: Karel, erlöse uns. Puuuh. Erlöst!, In "die tageszeitung" vom 05.12.1995, Berlin, S.10
- WEISSENBERG, Hedwig: Das Strafgesetzbuch diskriminiert Frauen und Kinder, in: Zeitung der Feministischen Partei DIE FRAUEN, 1997 / Nr. 2

Fragebogen

Umfrage im Wintersemester 1996/97
Leitung: C. Zipprich, D. Schippert

Sexuelle Übergriffe, sexuelle Grenzverletzungen am IfS

Anonyme Umfrage

→ Zielgruppe: Sportstudentinnen und Sportstudenten
→ Fragebogen ausfüllen und bei B. Schanz / C. Milde wieder abgeben oder bis zum 21.1.97 in die Urne in der Hausmeisterloge werfen! Vielen Dank!

Vorbemerkungen:

Liebe Kommilitonin, lieber Kommilitone,

im Rahmen der von uns geplanten Hausarbeit für das 1. Staatsexamen beschäftigen wir uns mit dem Problem sexueller Übergriffe und sexueller Grenzverletzungen im Sport - und zwar ganz direkt mit der Situation am IfS. Wir wollen untersuchen, inwieweit sexuelle Grenzverletzungen bzw. Übergriffe am IfS vorkommen und wenn ja, welche Rahmenbedingungen sie begünstigen. Wie gehen StudentInnen damit um? Welche Konsequenzen und Handlungsmöglichkeiten ergeben sich daraus für den Lehrkörper und die StudentInnenschaft?

Es geht uns zugleich aber auch darum, ein Bewußtsein von der Bedeutung des Themas unter den StudentInnen zu fördern. Nach Abschluß der Arbeiten wollen wir über die Ergebnisse informieren und sie mit StudentInnen und Lehrkräften diskutieren.

Vielen Dank für Deine Mithilfe,
Barbara Schanz und Carsten Milde

1. **Geschlecht:** weiblich männlich
2. **Alter:** _____
3. **Semester:** _____
4. **Was bewertest Du als sexuellen Übergriff bzw. sexuelle Grenzverletzung?**

1 2 3 4 5 → (1) gar nicht, (2) leicht, (3) in der Regel, (4) stark, (5) sehr stark

1. Telefongespräche / Briefe mit sexuellen Anspielungen
2. Erzwingen sexueller Handlungen, tätliche Bedrohung
3. unerwünschte Einladungen mit sexueller Absicht
4. Aufforderung zu sexuellem Verkehr
5. aufgedrängte Küsse
6. Andeutungen, daß sexuelles Entgegenkommen z.B. Leistungsbewertung beeinflussen werde
7. Pornographische Bilder an Studien- / Arbeitsplatz
8. Hinterherpfeifen, taxierende Blicke, anstarren
9. Anzügliche Bemerkungen über Kleidung u.ä.
10. Anzügliche Bemerkungen über Körperliches
11. auf den Hintern klapsen, in den Hintern kneifen
12. Anzügliche Witze
13. ungewollter Körperkontakt (streifen, streicheln, Händetätscheln)
14. Lächerlich machen über eine Person
15. Verwendung sexistischen Lehr- und Unterrichtsmaterials
16. Sonstiges _____

5. Von welcher der Verhaltensweisen und durch wen warst Du in Unterrichtssituationen selbst betroffen,

6. Welche hast Du durch wen bei anderen wahrgenommen?

(jeweils Mehrfachnennungen je Viererblock möglich) vgl. auch Fragen 9.& 10.

6. bei anderen wahrgenommen					durch					5. selbst betroffen				
1	2	3	4	➔						←	1	2	3	4
					(1) einen Kommilitonen		(2) eine Kommilitonin,							
					(3) eine männliche Lehrkraft		(4) eine weibliche Lehrkraft							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		1. Anzügliche Bemerkungen über Kleidung u.ä.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		2. Anzügliche Bemerkungen über Körperliches					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		3. Hinterherpfeifen, taxierende Blicke, Anstarren					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		4. Anzügliche Witze					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5. ungewollter Körperkontakt (Streifen, Streicheln, Händetatscheln)					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ungewollter / unangenehmer Körperkontakt in Bewegungsaufgaben:														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		6. Hilfestellung					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7. Übung mit PartnerIn (z.B. funktionelle Gymnastik, Aufwärmen)					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		8. im Zweikampf (z.B. in Spielsituationen)					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		9. Eine Person lächerlich machen					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		10. Frauen bzw. Männer allgemein lächerlich machen					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		11. Das Sporttreiben von Frauen bzw. Männern lächerlich machen					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		12. Verwendung sexistischen Lehr- und Unterrichtsmaterials					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		13. Andeutungen, daß sexuelles Entgegenkommen z.B. Leistungsbewertung beeinflussen werde					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		14. auf den Hintern klapsen, in den Hintern kneifen					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		15. Einladungen zu Treffen ohne eindeutigen Anlaß					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		16. unerwünschte Einladungen mit sexueller Absicht					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		17. aufgedrängte Küsse					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		18. Sonstiges _____					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

7. In welcher Sportveranstaltung warst Du von sexuellen Übergriffen bzw. sexuellen Grenzverletzungen (im Sinne Deiner Antwort in Frage 4) selbst betroffen

8. Welche hast Du bei anderen wahrgenommen?

(Mehrfachnennungen möglich)

8. bei anderen wahrgenommen		7. selbst betroffen	
<input type="checkbox"/>	Große Sportspiele (z.B. Fuba, Haba)	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Rückschlagspiele (Badminton, TT, Voba, Tennis)	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	inszenierend-funktionelle Sportarten (z.B. Schwimmen, Leichtathletik, Rudern)	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	inszenierend-ästhetische Sportarten (z.B. Tanz, Gymnastik, Turnen)	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Natursportarten, Exkursionen	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Theorieveranstaltungen	<input type="checkbox"/>	

9. Von welcher der Verhaltensweisen und durch wen warst Du außerhalb des Unterrichts am IfS selbst betroffen?

10. Welche hast Du durch wen bei anderen wahrgenommen?

(Mehrfachnennungen je Viererblock möglich)

10. bei anderen wahrgenommen					9. selbst betroffen					
1	2	3	4	➔	durch	➔	1	2	3	4
					(1) einen Kommilitonen (3) eine männliche Lehrkraft					
					(2) eine Kommilitonin, (4) eine weibliche Lehrkraft					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		1. Anzügliche Bemerkungen über Kleidung u.ä.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		2. Anzügliche Bemerkungen über Körperliches		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		3. Hinterherpfeifen, taxierende Blicke, Anstarren		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		4. Anzügliche Witze		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5. ungewollter Körperkontakt (Streifen, Streicheln, Händetätscheln)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		6. Eine Person lächerlich machen		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7. Frauen bzw. Männer allgemein lächerlich machen		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		8. Das Sporttreiben von Frauen bzw. Männern lächerlich machen		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		9. Andeutungen, daß sexuelles Entgegenkommen z.B. Leistungsbewertung beeinflussen werde		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		10. auf den Hintern klapsen, in den Hintern kneifen		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		11. Einladungen zu Treffen ohne eindeutigen Anlaß		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		12. unerwünschte Einladungen mit sexueller Absicht		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		13. aufgedrängte Küsse		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		14. Aufforderung zu sexuellem Verkehr		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		15. Erzwingen sexueller Handlungen, tätliche Bedrohung		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		16. Sonstiges _____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wenn Du selbst von sexuellen Übergriffen bzw. sexueller Grenzverletzung betroffen warst, beantworte bitte die Fragen 11, 14 und 16.

Wenn Du sexuelle Übergriffe bzw. sexuelle Grenzverletzungen bei anderen wahrgenommen hast, beantworte bitte die Fragen 12, 13 und 15.

Wenn nichts davon auf Dich zutrifft, mach bitte bei Frage 17 weiter.

11. Wie hast Du als betroffene Person auf sexuelle Übergriffe bzw. sexuelle Grenzverletzung reagiert?

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ich habe geschwiegen. | <input type="checkbox"/> Ich habe es geschehen lassen. |
| <input type="checkbox"/> Ich habe den/die TäterIn weggestoßen. | <input type="checkbox"/> Ich habe ihn/sie zur Rede gestellt. |
| <input type="checkbox"/> Ich bin aus dem Raum gegangen. | <input type="checkbox"/> Ich habe ihm/ihr eine geknallt. |
| <input type="checkbox"/> Ich habe ihn/sie verklagt. | <input type="checkbox"/> Ich habe die Entlassung verlangt. |
| <input type="checkbox"/> Ich bin an die Öffentlichkeit gegangen. | |
| <input type="checkbox"/> Ich habe mit Dritten gesprochen
(vgl. Frage 13) | <input type="checkbox"/> Ich habe mich über ihn/sie beim IfS beschwert. |
| <input type="checkbox"/> Sonstiges: _____ | |

12.1 Wie hast Du als wahrnehmende Person allgemein auf sexuelle Übergriffe bzw. sexuelle Grenzverletzung reagiert?

(Mehrfachnennungen möglich)

- Ich habe geschwiegen.
- Ich habe es geschehen lassen.
- Ich bin aus dem Raum gegangen.
- Ich habe mit Dritten gesprochen (vgl. Frage 13).
- Ich bin an die Öffentlichkeit gegangen.
- Ich bin schlichtend dazwischen gegangen.

Sonstiges: _____

12.2 Wie hast Du als wahrnehmende Person gegenüber dem Täter / der Täterin auf sexuelle Übergriffe bzw. sexuelle Grenzverletzung reagiert?

(Mehrfachnennungen möglich)

- Ich habe geschwiegen, nichts getan.
- Ich habe das Gespräch mit ihr/ihm gesucht.
- Ich habe ihn/sie zur Rede gestellt.
- Ich habe ihm/ihr eine geknallt.
- Ich habe mich über ihn/sie beschwert.
- Ich habe die Entlassung verlangt.
- Ich bin an die Öffentlichkeit gegangen.
- Ich habe ihn/sie verklagt.

Sonstiges: _____

12.3 Wie hast Du als wahrnehmende Person gegenüber der betroffenen Person auf sexuelle Übergriffe bzw. sexuelle Grenzverletzung reagiert?

(Mehrfachnennungen möglich)

- Ich habe geschwiegen, nichts getan.
- Ich habe das Gespräch mit ihr/ihm gesucht.
- Ich habe sie/ihn über Beratungsmöglichkeiten informiert.
- Ich habe ihr/ihm empfohlen, an die Öffentlichkeit zu gehen.
- Ich habe ihr/ihm rechtliche Schritte empfohlen.

Sonstiges: _____

13./14. Mit welcher anderen Person hast Du darüber gesprochen? (Mehrfachnennungen möglich)

13. Antwort als
wahrnehmende
Person

mit

14. Antwort
als betroffene
Person

- | | | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | mit <u>keiner anderen Person</u> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | KommilitonIn | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Lehrkraft | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | FreundIn, Bekannte | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Frauenbeauftragte | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | FunktionsträgerIn innerhalb der Uni
(z.B. Senats-, AStA-, Fachratsmitglied) | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Familienmitglied | <input type="checkbox"/> |

15./16. Hatte der sexuelle Übergriff bzw. die sexuelle Grenzverletzung negative Auswirkungen auf die davon betroffene Person?

(Mehrfachnennungen möglich)

15. Antwort als
wahrnehmende
Person

16. Antwort als
betroffene Person

- | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> → | mir sind keine negativen
Auswirkungen bekannt | | nein | <input type="checkbox"/> ← |
| ja, und zwar ... | | | | |
| <input type="checkbox"/> | auf die psychische Gesundheit | | | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | auf die körperliche Gesundheit | | | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | auf das Wohlbefinden | | | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | auf private Kontakte | | | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | auf Kontakte im Studium | | | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | auf das Verhalten im Sporttreiben | | | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | durch Meiden bestimmter
Studienbereiche | | | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | auf das Studieninteresse | | | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | auf Zensuren/Prüfungen | | | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | denkt die betroffene Person über
Studienabbruch oder Fachwechsel nach | | | <input type="checkbox"/> |

17. Welche Formen von Hilfeleistungen und der Umgehensweise mit dem Thema seitens des IfS, der Hochschule sind Dir wichtig?

(Mehrfachnennungen möglich)

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Beratung | <input type="checkbox"/> Selbstverteidigungskurse |
| <input type="checkbox"/> Rechtshilfe | <input type="checkbox"/> Thema stärker öffentlich diskutieren |
| <input type="checkbox"/> Projekte, Aktionen | <input type="checkbox"/> Ansprechperson im Fachbereich |
| <input type="checkbox"/> Ansprechperson am IfS | <input type="checkbox"/> Ansprechperson im Fachrat |
| <input type="checkbox"/> schriftliche Informationen über Hilfeleistungen | |

Sonstige Vorschläge: _____

18. Bist Du für getrenntgeschlechtliche Praxiskurse?

- ja, als ergänzendes Angebot.
- ja, in bestimmten Bereichen, z.B.: _____ .
- ja. Alle Praxiskurse sollten geschlechtlich getrennt sein.
- nein, denn ich bin mehr für ein Problematisieren geschlechtsspezifischen Verhaltens in den gemischten Kursen.
- nein. Ich bin grundsätzlich gegen getrenntgeschlechtliche Praxiskurse.

19. Bist Du bereit, in einem Interview, das anonym ausgewertet wird, Fragen zum Thema ausführlicher zu beantworten?

(Diese Frage richtet sich ausdrücklich sowohl an Frauen als auch an Männer)

- ja nein

Wenn ja, könntest Du Deine Telefonnummer (und Namen) hier an dieser Stelle notieren. Wir rufen Dich dann an.

Oder Du schreibst auf einen extra Zettel Name, Telefonnummer, das Stichwort "Interview" und wirfst ihn in die Urne zu den ausgefüllten Fragebögen.

20. Persönliche Bemerkungen zum Thema oder zum Fragebogen:

Vielen Dank fürs Mitmachen!!!

C Tabellen zur Auswertung des Fragebogens

C.1 Frauen und Männern am Institut für Sportwissenschaften und im Bearbeiten eines Fragebogens

	Eingeschriebene absolut	Eingeschriebene prozentual	Fragebogen bearbeitende absolut	Fragebogen bearbeitende prozentual
Frauen	229	35,8%	46	35,9%
Männer	411	64,2%	82	64,1%
gesamt	640	100,00%	128	100,00%

Die Daten der am IfS eingeschriebenen StudentInnen beziehen sich auf das Wintersemester 1996 / 97 und wurden am 21.4.1997 vom Immatrikulationsamt mitgeteilt.

C.2 Semesterzahl und Alter der antwortenden Frauen und Männer

	Alter		Semester	
	Mittelwert	Stdabw.	Mittelwert	Stdabw.
Frauen	23,6	2,8	5,3	3,8
Männer	25,1	3,6	5,0	4,2
gesamte Gruppe	24,5	3,4	5,1	4,0

Hier und im folgenden Stdabw := Standardabweichung

C.3 Mittelwerte und Standardabweichungen der Bewertungen von Verhaltensweisen in Frage 4

	Frauen		Männer		signifikante Unter-schiede
	Mittelwert	Stdabw.	Mittelwert	Stdabw.	
4.1	3,4348	0,9105	3,2346	0,9909	
4.2	4,9565	0,2062	4,7901	0,7861	T
4.3	3,8478	0,8424	3,4390	1,1122	U
4.4	4,5000	0,7625	4,1481	1,0967	U
4.5	4,1087	0,8493	4,0000	1,0488	
4.6	4,4565	0,7515	4,5316	0,8892	
4.7	3,0000	1,1547	2,8395	1,1231	
4.8	2,5000	0,9832	2,5488	0,9957	
4.9	2,6444	1,0035	2,5854	1,0767	
4.10	3,1778	1,1340	3,0610	1,1260	
4.11	3,6522	1,1966	3,7037	1,0659	
4.12	2,2826	0,9583	2,2927	1,1810	
4.13	3,0870	0,9621	3,1852	1,2360	
4.14	2,3111	1,1042	2,1728	1,2628	
4.15	3,1556	1,1472	3,2593	1,1809	

U := Unterschied, d.h. Irrtumswahrscheinlichkeit unter 5%

T := Tendenz, d.h. Irrtumswahrscheinlichkeit zwischen 5 und 10%

C.4 absolute Antworten von Männern und Frauen in Frage 4

Frage	gar nicht		leicht		in der Regel		stark		sehr stark	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
4.1	1	5	7	11	12	31	23	28	3	6
4.2	0	3	0	0	0	0	2	5	44	73
4.3	0	5	3	12	11	20	22	32	10	13
4.4	0	4	1	3	4	10	11	24	28	40
4.5	0	2	2	6	8	14	19	27	17	32
4.6	0	3	1	1	4	0	14	22	27	53
4.7	4	12	13	17	13	29	11	18	5	5
4.8	8	12	15	29	15	27	8	12	0	2
4.9	7	13	12	29	16	22	10	15	0	3
4.10	3	6	11	21	11	27	15	18	5	10
4.11	2	1	7	13	10	16	13	30	14	21
4.12	10	26	19	24	11	18	6	10	0	4
4.13	1	10	12	12	19	25	10	21	4	13
4.14	14	34	11	18	12	15	8	9	0	5
4.15	3	7	11	15	13	21	12	26	6	12

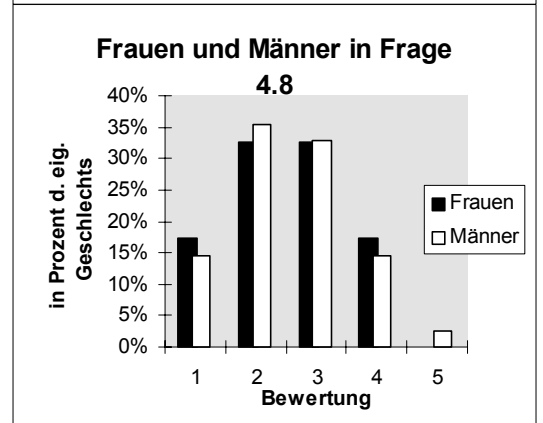
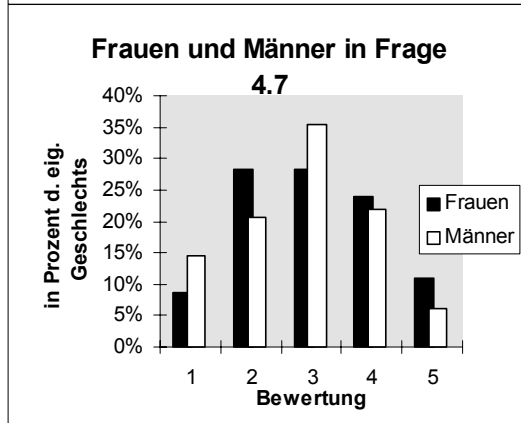
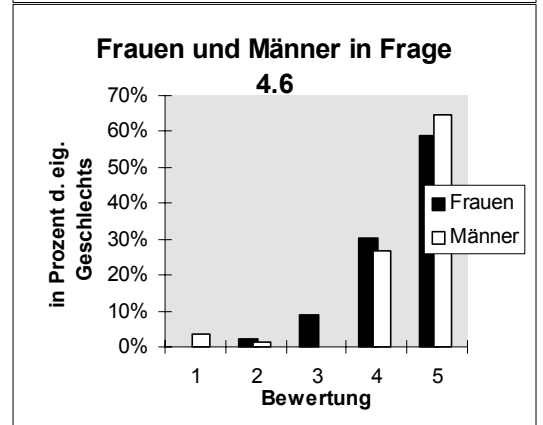
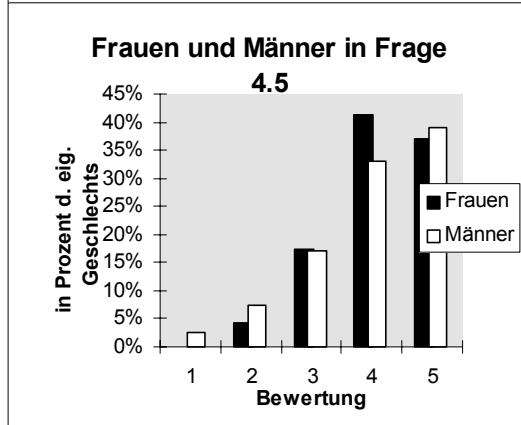
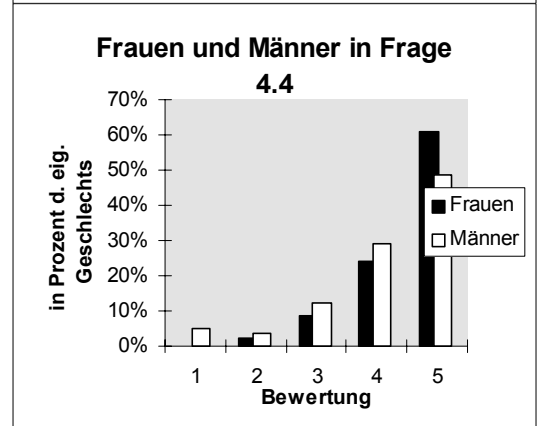
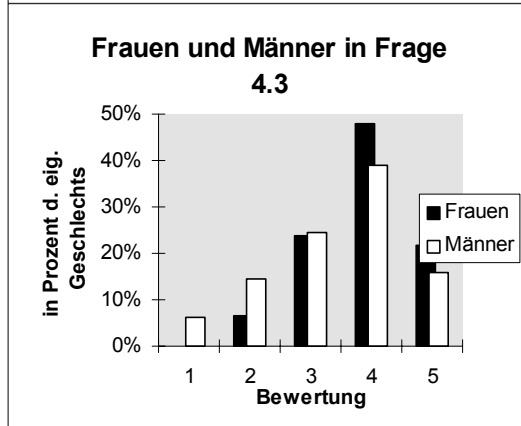
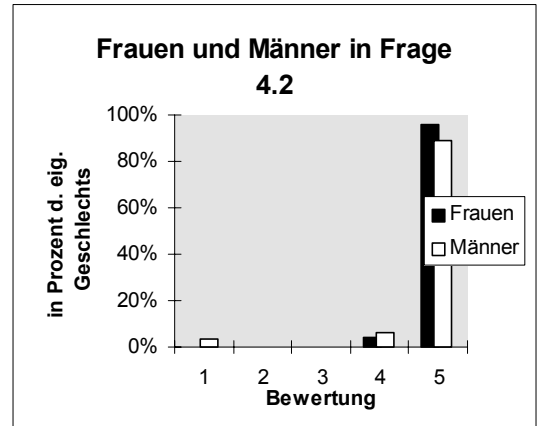
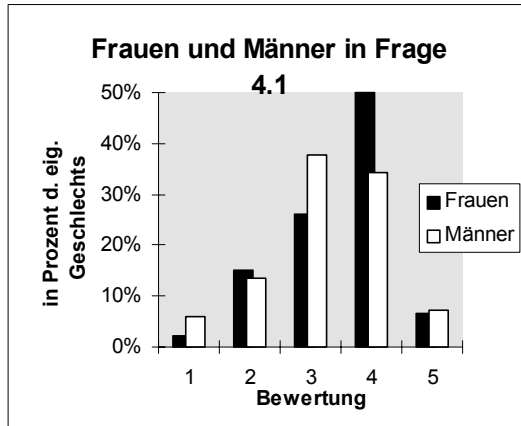
F := Frauen; M := Männer

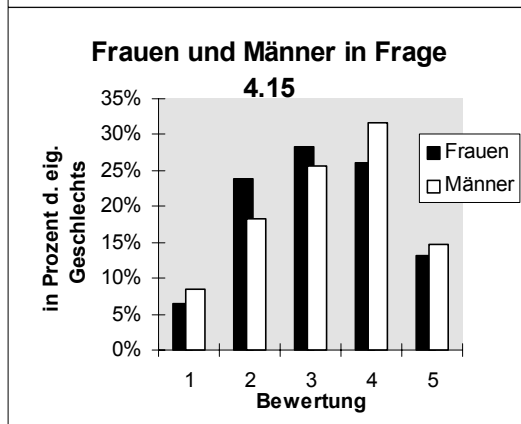
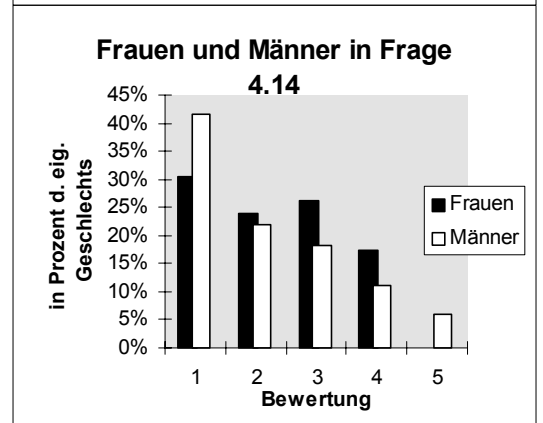
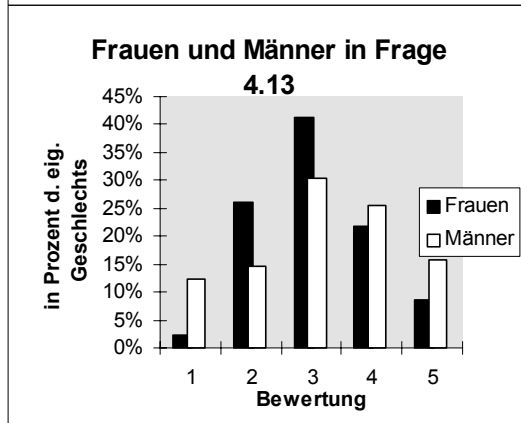
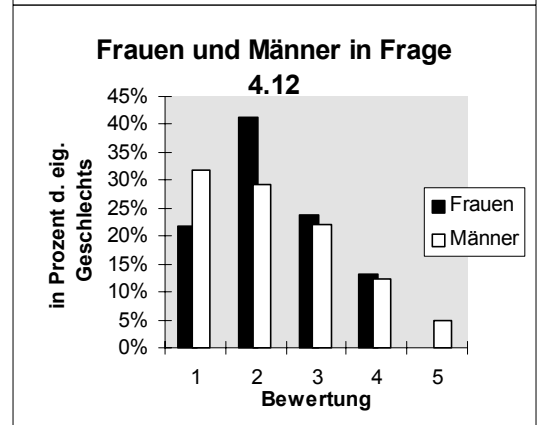
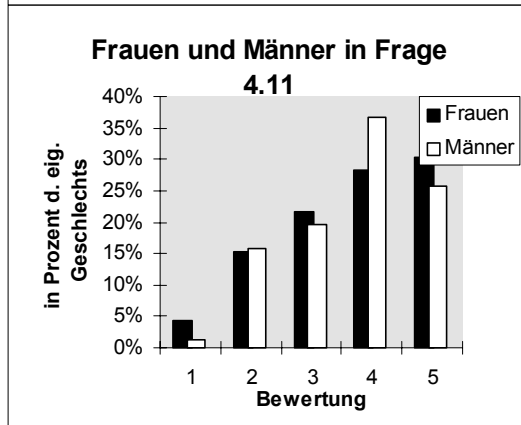
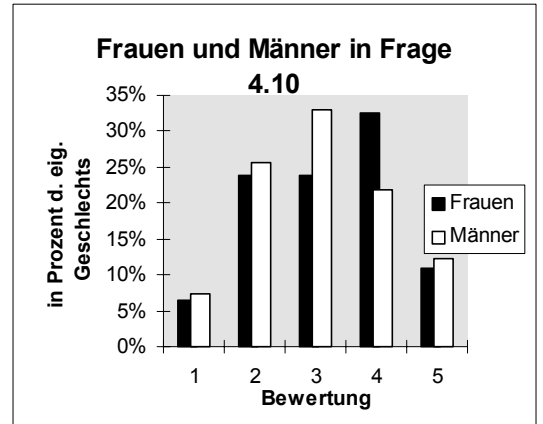
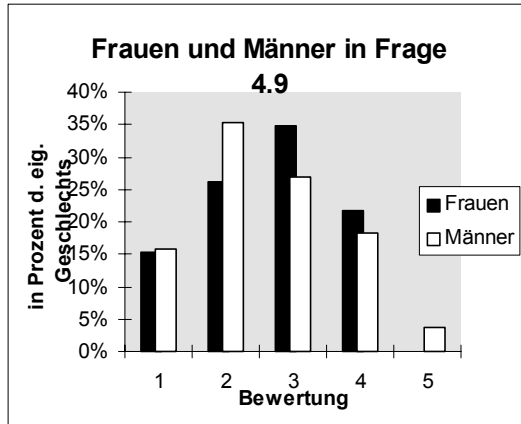
C.5 prozentuale Antworten von Männern und Frauen in Frage 4

Frage	gar nicht		leicht		in der Regel		stark		sehr stark	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
4.1	2,2%	6,1%	15,2%	13,4%	26,1%	37,8%	50,0%	34,1%	6,5%	7,3%
4.2	0,0%	3,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,3%	6,1%	95,7%	89,0%
4.3	0,0%	6,1%	6,5%	14,6%	23,9%	24,4%	47,8%	39,0%	21,7%	15,9%
4.4	0,0%	4,9%	2,2%	3,7%	8,7%	12,2%	23,9%	29,3%	60,9%	48,8%
4.5	0,0%	2,4%	4,3%	7,3%	17,4%	17,1%	41,3%	32,9%	37,0%	39,0%
4.6	0,0%	3,7%	2,2%	1,2%	8,7%	0,0%	30,4%	26,8%	58,7%	64,6%
4.7	8,7%	14,6%	28,3%	20,7%	28,3%	35,4%	23,9%	22,0%	10,9%	6,1%
4.8	17,4%	14,6%	32,6%	35,4%	32,6%	32,9%	17,4%	14,6%	0,0%	2,4%
4.9	15,2%	15,9%	26,1%	35,4%	34,8%	26,8%	21,7%	18,3%	0,0%	3,7%
4.10	6,5%	7,3%	23,9%	25,6%	23,9%	32,9%	32,6%	22,0%	10,9%	12,2%
4.11	4,3%	1,2%	15,2%	15,9%	21,7%	19,5%	28,3%	36,6%	30,4%	25,6%
4.12	21,7%	31,7%	41,3%	29,3%	23,9%	22,0%	13,0%	12,2%	0,0%	4,9%
4.13	2,2%	12,2%	26,1%	14,6%	41,3%	30,5%	21,7%	25,6%	8,7%	15,9%
4.14	30,4%	41,5%	23,9%	22,0%	26,1%	18,3%	17,4%	11,0%	0,0%	6,1%
4.15	6,5%	8,5%	23,9%	18,3%	28,3%	25,6%	26,1%	31,7%	13,0%	14,6%

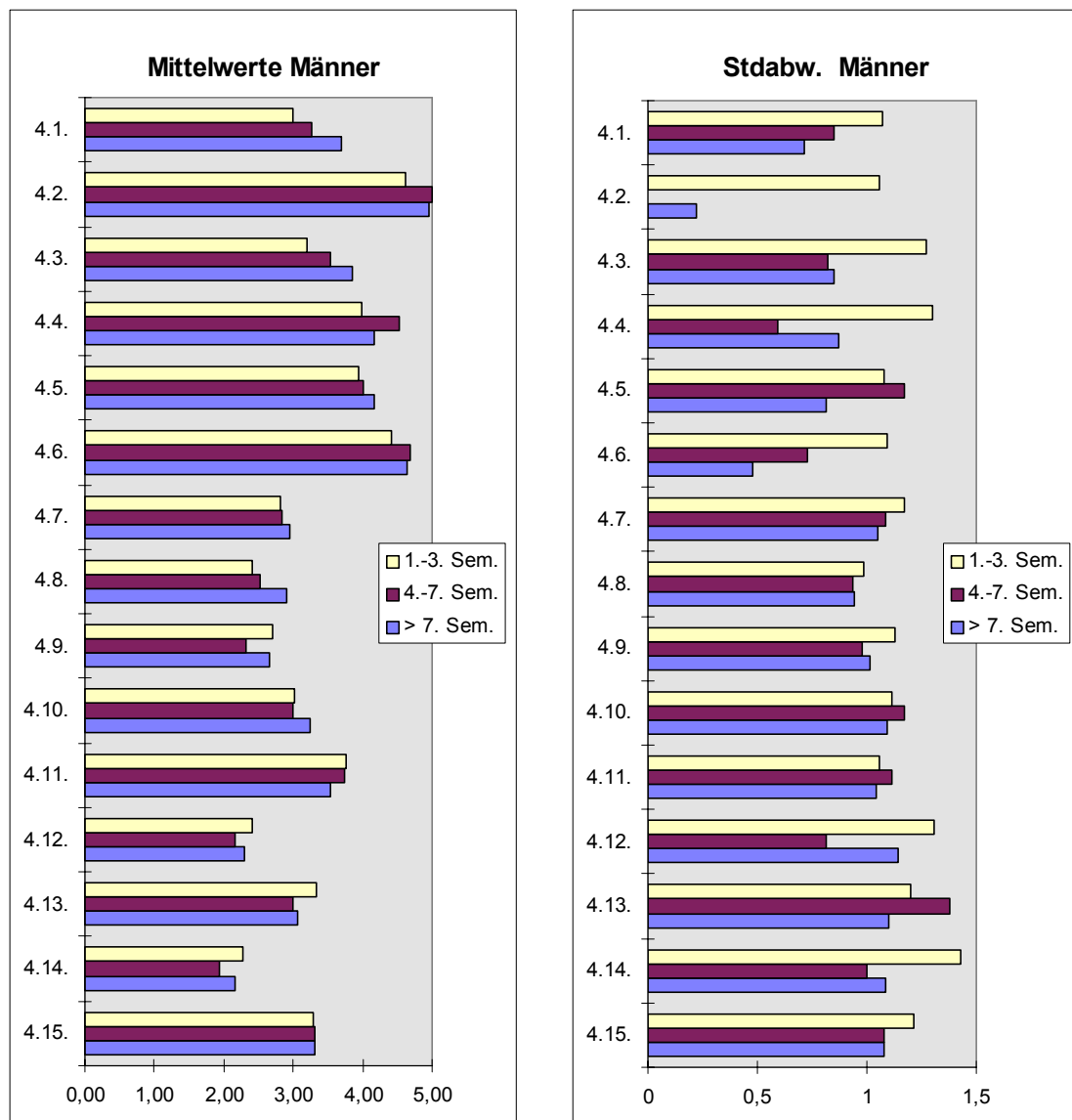
F := Frauen; M := Männer

C.6 Säulendiagramme zum Antwortverhalten von Männern und Frauen in Frage 4

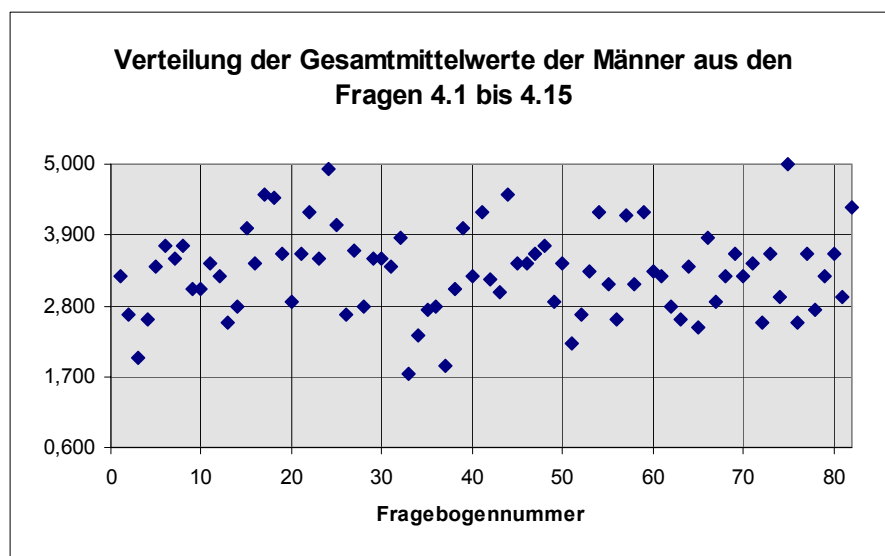




C.7 Mittelwerte und Standardabweichungen in Frage 4, Männer nach Semesterzahlen gruppiert



C.8 Gesamtmittelwerte der Männer in Frage 4



Die Skalierung wurde hier so gewählt, daß die in Kapitel 3.1.2.2 genannte Spanne sichtbar wird.

C.9 Geschlechtsspezifische Verteilung der Antworten in Frage 6

durch:	Kommilitone		Kommilitonin		männl. Lehrkraft		weibl. Lehrkraft		Summe der ankrenzenden Befragten	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
6.1	30,4%	25,6%	17,4%	13,4%	6,5%	13,4%	6,5%	3,7%	39,1%	35,4%
6.2	34,8%	25,6%	8,7%	12,2%	19,6%	14,6%	2,2%	1,2%	43,5%	37,8%
6.3	30,4%	26,8%	10,9%	9,8%	6,5%	7,3%	2,2%	1,2%	39,1%	37,8%
6.4	28,3%	32,9%	8,7%	13,4%	17,4%	9,8%	2,2%	2,4%	41,3%	41,5%
6.5	15,2%	15,9%	2,2%	9,8%	8,7%	4,9%	0,0%	2,4%	23,9%	23,2%
6.6	10,9%	4,9%	4,3%	2,4%	2,2%	3,7%	0,0%	3,7%	13,0%	9,8%
6.7	4,3%	6,1%	0,0%	6,1%	0,0%	2,4%	0,0%	1,2%	4,3%	11,0%
6.8	8,7%	7,3%	2,2%	2,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,7%	8,5%
6.9	32,6%	31,7%	19,6%	26,8%	23,9%	19,5%	6,5%	8,5%	45,7%	40,2%
6.10	30,4%	29,3%	13,0%	23,2%	17,4%	19,5%	6,5%	7,3%	37,0%	35,4%
6.11	30,4%	28,0%	13,0%	15,9%	30,4%	19,5%	4,3%	3,7%	41,3%	34,1%
6.12	10,9%	3,7%	2,2%	0,0%	4,3%	1,2%	2,2%	0,0%	13,0%	3,7%
6.13	4,3%	0,0%	0,0%	3,7%	4,3%	2,4%	0,0%	0,0%	8,7%	6,1%
6.14	13,0%	9,8%	0,0%	6,1%	2,2%	3,7%	0,0%	1,2%	15,2%	13,4%
6.15	10,9%	6,1%	2,2%	7,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,9%	11,0%
6.16	4,3%	3,7%	0,0%	1,2%	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%	4,3%	6,1%
6.17	4,3%	2,4%	0,0%	1,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,3%	3,7%

F := Frauen; M := Männer

C.10 Geschlechtsspezifische Verteilung der Antworten in Frage 10

durch:	Kommilitone		Kommilitonin		männl. Lehrkraft		weibl. Lehrkraft		Summe der ankreuzenden Befragten	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
10.1	28,3%	23,2%	15,2%	12,2%	0,0%	6,1%	0,0%	1,2%	30,4%	24,4%
10.2	26,1%	20,7%	13,0%	13,4%	2,2%	3,7%	0,0%	0,0%	28,3%	23,2%
10.3	30,4%	26,8%	8,7%	9,8%	2,2%	4,9%	2,2%	0,0%	30,4%	28,0%
10.4	23,9%	29,3%	8,7%	19,5%	2,2%	4,9%	2,2%	1,2%	23,9%	31,7%
10.5	15,2%	13,4%	4,3%	7,3%	0,0%	1,2%	0,0%	0,0%	15,2%	14,6%
10.6	34,8%	28,0%	21,7%	24,4%	8,7%	9,8%	4,3%	6,1%	34,8%	28,0%
10.7	23,9%	19,5%	17,4%	17,1%	10,9%	9,8%	6,5%	3,7%	28,3%	20,7%
10.8	26,1%	22,0%	17,4%	12,2%	19,6%	9,8%	8,7%	1,2%	32,6%	22,0%
10.9	6,5%	1,2%	2,2%	1,2%	0,0%	2,4%	0,0%	0,0%	6,5%	3,7%
10.10	19,6%	12,2%	2,2%	7,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	19,6%	13,4%
10.11	13,0%	6,1%	4,3%	2,4%	0,0%	1,2%	0,0%	0,0%	13,0%	7,3%
10.12	8,7%	4,9%	0,0%	1,2%	0,0%	1,2%	0,0%	0,0%	8,7%	4,9%
10.13	6,5%	3,7%	2,2%	3,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,7%	4,9%
10.14	6,5%	3,7%	0,0%	1,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,5%	3,7%
10.15	4,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,3%	0,0%

F := Frauen; M := Männer

C.11 Geschlechtsspezifische Verteilung der Antworten in Frage 12.1

	Frauen			Männer		
	absolut	in Prozent der antworten den Frauen	in Prozent aller Frauen	absolut	in Prozent der antworten den Männer	in Prozent aller Männer
Ich habe geschwiegen	6	38%	13,0%	15	52%	18,3%
Ich habe es geschehen lassen.	4	25%	8,7%	9	31%	11,0%
Ich bin aus dem Raum gegangen.	0			0		
Ich habe mit Dritten gesprochen.	6	38%	13,0%	8	28%	9,8%
Ich bin an die Öffentlichkeit gegangen.	1	6%	2,2%	1	3%	1,2%
Ich bin schlichtend dazwischen gegangen.	5	31%	10,9%	9	31%	11,0%
geantwortet haben	16		34,8%	29		35,4%

C.12 Geschlechtsspezifische Verteilung der Antworten in Frage 12.2

	Frauen			Männer		
	absolut	in Prozent der antwortenden Frauen	in Prozent aller Frauen	absolut	in Prozent der antwortenden Männer	in Prozent aller Männer
Ich habe geschwiegen, nichts getan.	11	61,1%	23,9%	16	64,0%	19,5%
Ich habe das Gespräch mit ihm/ihr gesucht.	5	27,8%	10,9%	5	20,0%	6,1%
Ich habe ihn/sie zur Rede gestellt.	3	16,7%	6,5%	10	40,0%	12,2%
Ich habe ihm/ihr eine geknallt.	1	5,6%	2,2%	2	8,0%	2,4%
Ich habe mich über ihn/sie beschwert.	2	11,1%	4,3%	2	8,0%	2,4%
Ich habe die Entlassung verlangt.	0			0		0,0%
Ich bin an die Öffentlichkeit gegangen.	1	5,6%	2,2%	1	4,0%	1,2%
Ich habe ihn/sie verklagt.	0			0		
geantwortet haben	18		39,1%	25		30,5%

C.13 Geschlechtsspezifische Verteilung der Antworten in Frage 12.3

	Frauen			Männer		
	absolut	in Prozent der antwortenden Frauen	in Prozent aller Frauen	absolut	in Prozent der antwortenden Männer	in Prozent aller Männer
Ich habe geschwiegen, nichts getan.	9	60,0%	19,6%	12	48,0%	14,6%
Ich habe das Gespräch mit ihr/ihm gesucht.	6	40,0%	13,0%	13	52,0%	15,9%
Ich habe sie/ihn über Beratungsmöglichkeiten informiert.	1	6,7%	2,2%	1	4,0%	1,2%
Ich habe ihr/ihm empfohlen, an die Öffentlichkeit zu gehen.	1	6,7%	2,2%	1	4,0%	1,2%
Ich habe ihr/ihm rechtliche Schritte empfohlen.	0			4	16,0%	4,9%

geantwortet haben	15	32,6%	25	30,5%
-------------------	----	-------	----	-------

C.14 Geschlechtsspezifische Verteilung der Antworten in Frage 17

	Frauen		Männer	
	absolut	in Prozent der antwortenden Frauen	absolut	in Prozent der antwortenden Männer
Beratung	22	59,5%	38	73,1%
Rechtshilfe	20	54,1%	32	61,5%
Projekte, Aktionen	10	27,0%	8	15,4%
Ansprechperson am IfS	21	56,8%	32	61,5%
schriftl. Infos über Hilfeleistungen	7	18,9%	14	26,9%
Selbstverteidigungskurse	25	67,6%	19	36,5%
Thema stärker öffentl. disk.	17	45,9%	23	44,2%
Ansprechperson im FB	6	16,2%	17	32,7%
Ansprechperson im Fachrat	6	16,2%	18	34,6%
Sonstiges	1	2,7%	7	13,5%
geantwortet haben	37		52	

C.15 Geschlechtsspezifische Verteilung der Antworten in Frage 18

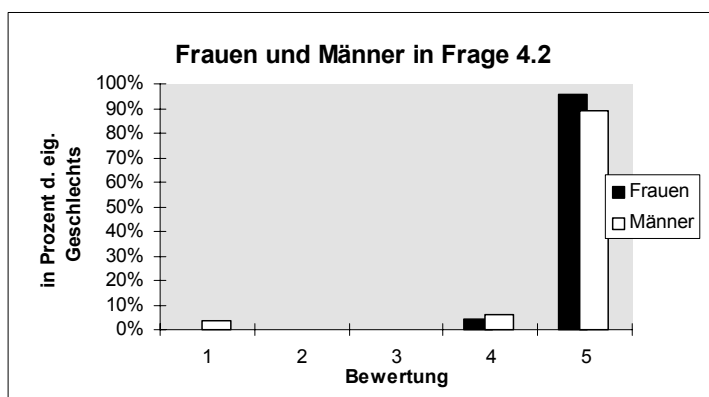
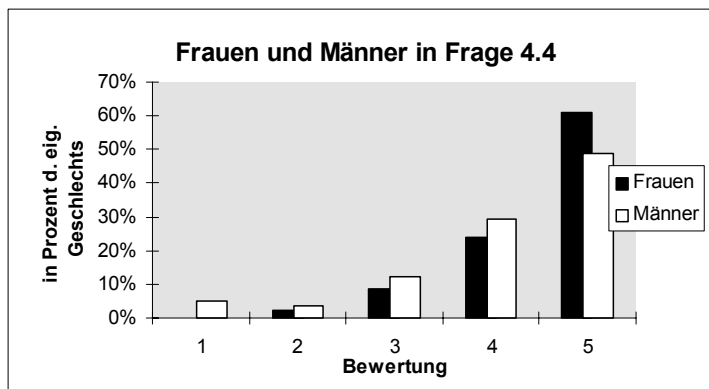
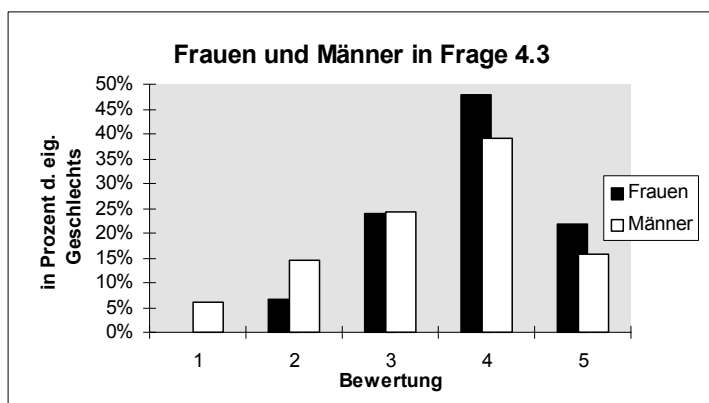
	Frauen		Männer	
	absolut	in Prozent der antwortenden Frauen	absolut	in Prozent der antwortenden Männer
ja, ergänzend	9	23,1%	9	15,3%
ja, in best. Bereichen	12	30,8%	8	13,6%
ja, alle		0,0%		0,0%
nein, Problematisieren	16	41,0%	22	37,3%
nein, grundsätzlich dagegen	11	28,2%	28	47,5%
geantwortet haben	39		59	

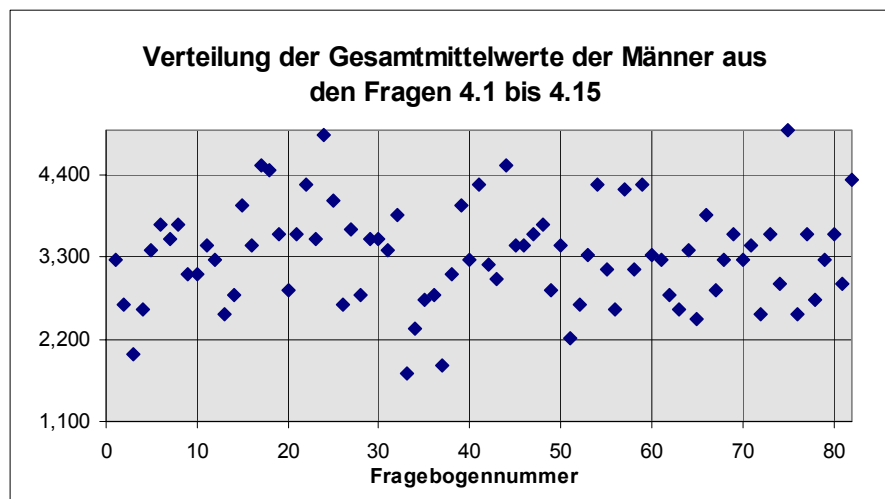
C.16 Vergleich der Mittelwerte in Alter, Semesterzahl und Frage 4; Männer gesamt und Interviewte

Frage	Männer gesamt (inklusive Interviewte)		Vier Interviewte gesamt	
	Mittelwert	Standardabweichung	Mittelwert	Differenz der Mittelwerte
4.1	3,23	0,98	2,50	-0,73
4.2	4,79	0,78	4,75	-0,04
4.3	3,44	1,11	3,00	-0,44
4.4	4,15	1,09	3,50	-0,65

4.5	4,00	1,04	4,00	0,00
4.6	4,53	0,88	4,25	-0,28
4.7	2,84	1,12	2,00	-0,84
4.8	2,55	0,99	2,75	0,20
4.9	2,59	1,07	1,75	-0,84
4.10	3,06	1,12	2,00	-1,06
4.11	3,70	1,06	3,00	-0,70
4.12	2,29	1,17	1,50	-0,79
4.13	3,19	1,23	3,00	-0,19
4.14	2,17	1,26	1,50	-0,67
4.15	3,26	1,17	2,75	-0,51
Alter	25,06	3,57	27,25	2,19
Semester	5,01	4,16	11,50	6,49

C.17 Grafiken zu Kapitel 3.1.2.1





D Transkriptionsverfahren der Interviews

(angelehnt an BÄSSLER, 1987, S. 48 f.)

Die Transkription erfolgte möglichst exakt, wortwörtlich und ohne Veränderungen der Satzstellung. Eine Annäherung an die "Hochsprache" fand nicht statt.

Pausen	Pro Sekunde ein Punkt :=
Lachen	Immer vor der Stelle also bei Beginn angeführt, mit Kürzel := IL, BL (Interviewer lacht, Befragter lacht)
Räuspern oder Husten	analog zum Lachen; für <i>beides</i> wurden die Kürzel IH oder BH benutzt (Interviewer hustet oder räuspert, Befragter hustet oder räuspert)
Zuhörersignale	(z.B. "mhm") wurden aufgeführt, soweit sie in Gesprächspausen auftreten.
auffällige Betonungen	<u>wurden unterstreichen</u>
gedehnte Sprechweise	wurden fett geschrieben
Unverständliches	Punkte in Klammern := (...)
Schlecht verständliches	Vermuteter Wortlaut wurde (in Klammern) geschrieben
besondere Stimmungen	wurden vor dem Wortbeitrag in Klammern gesetzt, zum Beispiel: (witzig), (träge), (stöhnt), (ernst), (schnell), (zögernd)
Kürzung des Textes beim Zitieren	Stellen, an denen Text entfallen ist, wurden durch eckige Klammern gekennzeichnet: [...]

Lehrte, im Juni 1996
gez. Carsten Milde